**Приложение 2.11**

к ОПОП по *специальности*

38.02.04 Коммерция

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя  образовательной организации |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 Обществознание

Г. Воскресенск, 2021г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ПЦК Общеобразовательных  дисциплин |  |
| Протокол №1  « 28» августа 2021 г.  \_\_\_\_\_\_\_ /Ермишкина Е.А. / |  |

Программа учебной дисциплины ПД.03 Обществознание разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»*,* рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенского колледжа» Ермишкина Е.А.

***СОДЕРЖАНИЕ***

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. Область применения программы
  2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
  4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

\

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.03 Обществознание**

**1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины « Обществознание» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина « Обществознание» является базовой профильной дисциплиной .

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ­­­­­­­­­­­­­­­­­ История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных*:**

**ЛР1**: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР2**: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**ЛР3**: гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**ЛР4**: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**ЛР5**: готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**ЛР6**: осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**ЛР7:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

**МР1**:умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР2:**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР3**:готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР4**: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР5:** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**МР6:** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МР7:** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

**ПР1**:сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**ПР2**:владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**ПР3**:владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**ПР4**:сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**ПР5**:сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**ПР6:**владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**ПР7**:сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Личностных результатов воспитания**:

**ЛРВ2**: проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛРВ5:** демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛРВ7**: осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛРВ12**: принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 246 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 164 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 82 часа, включая индивидуальный проект.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 246 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 164 |
| в том числе: |  |
| лекции | 110 |
| практические занятия | 54 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 82 |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над индивидуальным проектом | 20 |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 20 |
| подготовка презентаций | 30 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 12 |
| Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета 6* | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Человек и общество** | **40** |  |
| **Тема 1.1.**  **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала | ***24*** | *ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции  1.Введение. Обществознание как учебный курс.  2.Биологические и социальные факторы эволюции человека  Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Теории развития личности. Основные виды профессиональной деятельности.  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  3.Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.  4.Мышление. Деятельность. Память .Внимание.  5.Человек в группе. Многообразие мира общения. Виды и зоны общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Самооценка. Пути формирования. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.  6.Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.  Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  7. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.  8.Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. |
| *2*  *2*  2  2  2  2  2  2 |  |
| Практическое занятие №1  Общение и взаимодействие человека в социальной группе**.** | *2* | *ЛР1,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ЛРВ2,ЛРВ,ЛРВ12* |
| Самостоятельная работа :  1. пройти тест IQ  2.Пройти тест на определение черт характера  3.Решить задания по конфликтам | *2*  *2*  *2* |  |
| **Тема 1. 2.**  **Общество как сложная система** | Содержание учебного материала | ***16*** | *ЛР2,ЛР3,МР4,ПР1,*  *ЛРВ2,ЛРВ7,ЛРВ12* |
| Лекции  **1.**Понятие общества. Теории об обществе. Общество как система и его элементы.  2.Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  3.Многовариантность общественного развития. Глобальные проблемы 21 века.  4.Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  5.Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). |
| *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |  |
| Практические занятия №2  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | *2* | *ЛР2,ЛР3,МР1,ПР1,*  *ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12* |
| Самостоятельная работа: Заполнить таблицу по глобальный угрозам. 1.Поискать пути решения глобальных проблем в СМИ.  2.Ответить вопросы к видеосюжету | *2*  *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12* |
| **Раздел 2.** | **Духовная культура человека и общества** | ***14*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала | ***4*** | *ЛР2,ЛР3,МР5,ПР1,*  *ЛРВ2,ЛРВ,ЛРВ12* |
| Лекции  1.Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Диалог культур. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |
| *2* |  |
| Практическое занятие № 3:  Изучить молодежные субкультуры | *2* | *ЛР2,ЛР3,МР6,ПР2,*  *ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12* |
| Самостоятельная работа: Сделать презентации по отдельным субкультурам | *2* | *ЛР2,ЛР3,МР6,ПР2,*  *ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12* |
| **Тема 2.2.**  **Наука ,образование,**  **Мораль, религия в современном мире.** | Содержание учебного материала | **10** | *ЛР2,ЛР3,ПР1,*  *ЛРВ2,ЛРВ,ЛРВ12* |
| Лекции  1.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость и ответственность труда ученого.  2.Образование как способ передачи знаний и опыта.  Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.  ФЗ «Об образовании» РФ.  Система образования в Российской Федерации. Особенности образования в РФ по сравнению с мировыми образовательными традициями.  3. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения Российской Федерации.Мировые религии**.** | *2*  *2*  *2* |  |
|  | Самостоятельная работа:  1.Изучить локальные и национальные религии  2.Составить таблицу: сравнение морали и права | *2*  *2* |  |
| **Раздел 3** | **Экономика** | **36** |  |
| **Тема 3.1**  **Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | Содержание учебного материала | ***8*** | *ЛР2,ЛР3,МР7,ПР1,*  *ЛРВ2,ЛРВ5,ЛРВ12* |
| Лекции  1.Основы Экономической теории (взгляды А.Смита, Д.Рикардо, Д.Кейнса, А.Маршалла и др.).  2.Типы экономических систем.  3.Основные понятия экономики.  Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. | *2*  *2*  *2* |  |
|  | Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Экономические системы» | *2* |  |
| **Тема 3.2**.  **Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Содержание учебного материала | ***12*** | *ЛР1,ЛР3,МР4,ПР1,*  *ЛРВ2,ЛРВ,7ЛРВ12* |
| Лекции  1.Спрос и предложение.  Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.  2.Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент.  3.Роль государства в экономике. Налоги. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 4. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | *2*  *2*  *2*  *2* |  |
| Практическое занятие №4.  Банковская система. Инфляция. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | *2* | *ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
|  | Самостоятельная работа: решение заданий по экономике | *2* |  |
| **Тема 3.3.**  **Рынок труда и безработица.** | Содержание учебного материала | **10** | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции  1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.  2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деятельность Центров занятости.  3.Экономика семьи. Рациональное поведение потребителя, семьянина, работника, гражданина. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | *2*  *2*  *2* |  |
| Практическое занятие №5.  ФЗ «О защите прав потребителей» | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Самостоятельная работа: решение задач по экономике | *2* |  |
| **Тема 3.4.**  **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** | Содержание учебного материала | ***6*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции  Особенности современной экономики России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | *2* |  |
| Самостоятельная работа:  1.работа с материалами Хрестоматии  2.Самостоятельная работа: Работа со СМИ. Экономика и жизнь | *2*  *2* |  |
| **Раздел 4.** | **Социальные отношения** | **38** |  |
| **Тема 4.1.**  **Социальные роли и стратификация** | Содержание учебного материала | ***12*** | *ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ5* |
| Лекции  1.Социальные отношения. Стратификация, социальная мобильность. Социальная структура общества  2.Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  3.Социальные лифты. Маргинальность. Виды маргиналов  4.Социальные институты. Антикоррупционная деятельность. | *2*  *2*  *2*  *2* |  |
| Практическое занятие№ 6.  Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | *2* | *ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ5* |
| Самостоятельная работа: Решение ситуационных заданий | *2* |  |
| **Тема 4.2.**  **Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | **12** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ12* |
| Лекции  1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  2.Девиантное поведение, его формы, проявления.  3.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Решение ситуационных задач. | *2*  *2*  *2* |  |
| Практическое занятие №7  Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ12* |
|  | Самостоятельная работа:  1.Решение заданий по социальному контролю  2. Эссе по профилактике дивиантного поведения | *2*  *2* |  |
| **Тема 4.3.**  **Важнейшие социальные общности и группы** | Содержание учебного материала | **14** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ12* |
| Лекции  1. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  2. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.  3.Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  4.Национализм и его формы. Толерантность. Конституционные основы многонационального государства | *2*  *2*  *2*  *2* |  |
| Практическое занятие №8  Брачный договор: аргументы за и против | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ12* |
| Самостоятельная работа:  1.найти примеры этнической интеграции и дифференциации в СМИ  2.вопросы к дискуссии: сохранится ли семья как социальный институт в будущем | *2*  *2* |  |
| **Раздел 5** | **Политика** | **30** |  |
| **Тема 5.1.**  **Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала | ***14*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции  1.Власть. Политическая система. Государство.  Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Правовое государство, понятие и признаки.  2.Государственные институты. Функции государства.  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.  3.Формы государства. Особенности демократии.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. | *2*  *2*  *2* |  |
| Практическое занятие №9  Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
|  | Самостоятельная работа:  1.Сочинение-эссе: особенности развития правового государства в современном мире  2.Проект « Если бы я был президентом страны» | *2*  *4* |  |
| **Тема 5.2.**  **Участники политического процесса** | Содержание учебного материала | ***16*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР2,МР3,*  *ПР1,ПР2,ЛРВ5* |
| Лекции  1.Личность и государство. Политическая культура. Формы политического участия.  Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  2.Гражданское общество и государство. Избирательное право.  Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.Избирательная кампания в Российской Федерации.  3.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Гражданское общество и правовое государство. | *2*  *2*  *2* |  |
| Практическое занятие № 10  Особенности Гражданского общества в России | *2* |  |
| Практическое занятие №11  Роль средств массовой информации в политической жизни общества | *2* |  |
| Самостоятельная работа:  1.Изучить ФЗ о партиях и общественных движениях.  2.Выполнить текст ЕГЭ: «Особенности гражданского общества»  3. Сбор данных о выборах в России и др.странах | *2*  *2*  *2* |  |
| **Раздел 6.** | **Право** | **54** |  |
| **Тема 6.1.**  **Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала | **8** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции  1.Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  2.Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.  Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | *2*  *2* |  |
| Практическое занятие №12  Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №13  Юридическая ответственность: решение задач | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| **Тема 6.2.**  **Основы конституционного права РФ** | Содержание учебного материала | ***14*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции  1.Конституционное право как отрасль российского права.  Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  2.Понятие гражданства. Права и обязанности граждан РФ.  Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | *2*  *2* |  |
| Практическое занятие №14  Основные конституционные права и обязанности граждан в России | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №15  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Отношение молодежи к воинской службе | *2* | *ЛР1,ЛР3,ЛР4,МР7,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Самостоятельная работа:  1.Заполнить таблицу: «Права и обязанности граждан РФ» по 2 гл. КонституцииРФ  2.Изучить законодательство о воинской обязанности.  3. Сочинение-эссе : как меняет армия человека. | *2*  *2*  *2* |  |
| **Тема 6.3.**  **Отрасли российского права** | Содержание учебного материала | ***44*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР3,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Лекции  1.Гражданское право и гражданские правоотношения.  Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Самостоятельная работа: Составить исковое заявление  2.Административное право. Экологическое право. Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщиков.  3.Трудовое право и трудовые правоотношения.  Понятие трудовых правоотношений.  Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.  4.Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  5.Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  6.Международное право. Гуманитарное право. | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *2* |  |
|  | Практическое занятие №16  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №17  Решение задач по гражданскому праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №18  Решение задач по наследственному и авторскому праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №19  Решение задач по Административному праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №20  Решение задач по Трудовому праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №21  Решение задач по Уголовному праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ1,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №22  Смертная казнь: аргументы современного общества. | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №23  Примеры СМИ по международному праву | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №24  Повторение и закрепление духовной и социальной сфер жизни общества | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие№25  Повторение к контролю экономической и политической сфер общества | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР3,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №26  Повторение к контролю правовой сферы жизни общества | *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР5,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| Практическое занятие №27  Предзащита презентации к индивидуальному проекту | *2* |  |
| Самостоятельная работа:   1. Составить исковое заявление по образцу 2. Заполнить типовой договор купли-продажи недвижимого имущества 3. Изучить структуру завещания 4. Заполнить типовой договор займа, кредитования | *2*  *2*  *2*  *2* | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР7,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ2,ЛРВ5* |
| **Тема6.4. Индивидуальный проект** | Содержание учебного материала | ***10*** | *ЛР1,ЛР2,ЛР4,МР7,ПР1,*  *ПР2,ЛРВ1,ЛРВ5* |
| Самостоятельная работа:  1.Распределение тем проекта  2.Поиск информации  3.Составление плана  4.Написание введения  5.Написание теоретической части проекта  6.Написание практической части проекта  7.Составление презентации  8.Оформление проекта и презентации  9.Защита проекта |
| Дифференцированный зачет | | *2* |  |
| **Всего:** | | **246** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Истории и обществознания.*

Оборудование учебного кабинета: Истории и обществознания

Технические средства обучения: компьютер, проектор, телевизор, видеоплеер.

Учебно-наглядные пособия: карты, схемы, стенды.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.-М.:Академия,2020
2. Обществознание.11 класс: учеб. для образовательных организаций: базовый уровень/Л.Н.Боголюбов,Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова.-М.:Просвещение,2016
3. Кравченко А.И. Обществознание. 10-11 класс. – М.: Русское слово, 2019.

**Обществознание для подготовки к ЕГЭ**

1. ЕГЭ-2015. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — (ЕГЭ-2015. ФИПИ-школе)
2. ЕГЭ-2015. Обществознание: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. Е.Л. Рутковской. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — (ЕГЭ-2015. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ-2015 Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2015
4. ГИА-2015 Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2015

**Перечень нормативных документов**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

**Перечень электронных изданий, ссылки сайтов:**

1.philosophy.ru

2.great-philosopher.ru

3.sociology2015.ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Критерии оценки** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Личностные результаты** | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;  - проявление общественного сознания;  - воспитанность и тактичность;  - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | - проявление активной жизненной позиции;  - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;  - уважение общечеловеческих и демократических ценностей  - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет  Проведение воинских сборов |
| гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; | - проявление гражданственности, патриотизма;  - знание истории своей страны;  - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;  - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности | Успешное прохождение учебной практики.  Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - демонстрация желания учиться;  - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | Демонстрация знаний и умений по обществознанию в профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося-выпускника |
| ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Сознательное проявление ответственности к созданию семьи | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося-выпускника |
| **Метапредметные результаты** | | |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;  - умение планировать собственную деятельность;  - осуществление контроля и корректировки своей деятельности;  - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | **-** демонстрация коммуникативных способностей;  - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;  - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью обучающегося в группе; |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | **-** демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;  - использование различных методов решения практических задач | Семинары  Учебно-практические конференции  Конкурсы  Олимпиады |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников информации, включая электронные;  - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;  - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте [семьи](https://ru.wikipedia.org/wiki/Семья), институте [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование), институте [здравоохранения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Здравоохранение), институте [государственной власти](https://ru.wikipedia.org/wiki/Государство), институте [парламентаризма](https://ru.wikipedia.org/wiki/Парламентаризм), институте [частной собственности](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=Институте_частная_собственность&action=edit&redlink=1), институте [религии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Религия) и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | - демонстрировать способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной  программы |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания | - демонстрировать умения оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| **Предметные результаты** |  |  |
| сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | Демонстрировать поведение добросовестного гражданина и защитника страны | Военно-патриотические игры  Дискуссии  Мозговой штурм |
| владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Демонстрация знаний социально-экономических, правовых, политических сфер развития современного общества (мира и России) | Проверка знаний в виде тестирования, дифференцированного зачета, участие в олимпиаде, конкурсах по предмету |
| владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | Применять в профессиональной и общественной деятельности знания из курса обществознания | Наблюдение за результативностью профессиональной деятельности(сопровождение) |
| -сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов | Демонстрировать навыки проектной деятельности и умение работать с современными источниками | Проекты индивидуальные и коллективные  Задания по материалам СМИ  Работа с базой данных |
| -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений  -сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Демонстрировать навыки проектной деятельности и умение работать с современными источниками | Исторические реконструкции  Деловая игра  Конференция |